**Didática**

**Carga horária semestral**: 60 horas teóricas (60T, 0E e 0L)

**Período de oferta**: 3º

**Departamentos responsável**: Departamento de Educação, Política e Sociedade (DEPS)

**Cursos a serem ofertados**: História, Geografia, Ciências Sociais e Filosofia

**EMENTA**

As relações entre Educação, Didática e ensino. Questões atuais da Educação. Projeto pedagógico da escola e trabalho docente. Abordagens de ensino e a tradição pedagógica brasileira. Cotidiano da escola e da sala de aula: as relações entre professores, alunos e outros sujeitos do processo educativo. Planejamento de ensino: modalidades de trabalho pedagógico e planos de ensino. Objetivos e conteúdos de ensino. Estratégias de ensino-aprendizagem. Recursos didáticos e tecnologias da informação e da comunicação. Avaliação da aprendizagem: critérios e instrumentos.

**OBJETIVOS**

- Refletir e analisar a atuação do professor e da escola no contexto da realidade brasileira atual.

- Adquirir fundamentação teórica sobre o processo ensino-aprendizagem.

- Desenvolver habilidades técnicas de ensino com vistas à melhoria do desempenho docente.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

CORDEIRO, Jaime. **Didática**. 2. ed. Paulo: Editora Contexto, 2010.

FARIAS, Isabel Maria S. de; SALES, Josete de O. C. B.; BRAGA, Maria M. S. de C.;FRANÇA, Maria do S. L. M**. Didática e docência**: aprendendo a profissão. Brasília: Líber Livro, 2009.

HAIDT, Regina Célia Cazaux. **Curso de didática geral.** São Paulo: Ática, 1994.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

CHARLOT, Bernard. **Da relação com o saber:** elementos para uma teoria. Porto Alegre: Artmed, 2000.

MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. **Ensino:** as abordagens do processo. São Paulo: EPU, 1986.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Editora Cortez, 1990.

VASCONCELLOS, Celso do S. **Avaliação:** concepção dialética-libertadora do processo de avaliação escolar. São Paulo: Libertad, 2000.

ZABALA, Antoni**. A prática educativa: como ensinar.** Porto Alegre: Artmed, 1988.

**Didática**

**Carga horária semestral**: 60 horas teóricas (60T, 0E e 0L)

**Período de oferta**: 3º

**Departamentos responsável**: Departamento de Linguagens, Cultura e Educação (DLCE)

**Cursos a serem ofertados**: Educação Física, Letras/Português, Letras/Inglês, Música, Artes Visuais

**EMENTA**

As relações entre Educação, Didática e ensino. Questões atuais da Educação. Projeto pedagógico da escola e trabalho docente. Abordagens de ensino e a tradição pedagógica brasileira. Cotidiano da escola e da sala de aula: as relações entre professores, alunos e outros sujeitos do processo educativo. Planejamento de ensino: modalidades de trabalho pedagógico e planos de ensino. Objetivos e conteúdos de ensino. Estratégias de ensino-aprendizagem. Recursos didáticos e tecnologias da informação e da comunicação. Avaliação da aprendizagem: critérios e instrumentos.

**OBJETIVOS**

- Refletir e analisar a atuação do professor e da escola no contexto da realidade brasileira atual.

- Adquirir fundamentação teórica sobre o processo ensino-aprendizagem.

- Desenvolver habilidades técnicas de ensino com vistas à melhoria do desempenho docente.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

CORDEIRO, Jaime. **Didática**. 2. ed. Paulo: Editora Contexto, 2010.

FARIAS, Isabel Maria S. de; SALES, Josete de O. C. B.; BRAGA, Maria M. S. de C.;FRANÇA, Maria do S. L. M**. Didática e docência**: aprendendo a profissão. Brasília: Líber Livro, 2009.

HAIDT, Regina Célia Cazaux. **Curso de didática geral.** São Paulo: Ática, 1994.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

CHARLOT, Bernard. **Da relação com o saber:** elementos para uma teoria. Porto Alegre: Artmed, 2000.

MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. **Ensino:** as abordagens do processo. São Paulo: EPU, 1986.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Editora Cortez, 1990.

VASCONCELLOS, Celso do S. **Avaliação:** concepção dialética-libertadora do processo de avaliação escolar. São Paulo: Libertad, 2000.

ZABALA, Antoni**. A prática educativa: como ensinar.** Porto Alegre: Artmed, 1988.

**Didática**

**Carga horária semestral**: 60 horas teóricas (60T, 0E e 0L)

**Período de oferta**: 3º

**Departamentos responsável**: Departamento de Teorias do Ensino e Práticas Educacionais (DTEPE)

**Cursos a serem ofertados**: Física, Química, Matemática, Ciências Biológicas

**EMENTA**

As relações entre Educação, Didática e ensino. Questões atuais da Educação. Projeto pedagógico da escola e trabalho docente. Abordagens de ensino e a tradição pedagógica brasileira. Cotidiano da escola e da sala de aula: as relações entre professores, alunos e outros sujeitos do processo educativo. Planejamento de ensino: modalidades de trabalho pedagógico e planos de ensino. Objetivos e conteúdos de ensino. Estratégias de ensino-aprendizagem. Recursos didáticos e tecnologias da informação e da comunicação. Avaliação da aprendizagem: critérios e instrumentos.

**OBJETIVOS**

- Refletir e analisar a atuação do professor e da escola no contexto da realidade brasileira atual.

- Adquirir fundamentação teórica sobre o processo ensino-aprendizagem.

- Desenvolver habilidades técnicas de ensino com vistas à melhoria do desempenho docente.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

CORDEIRO, Jaime. **Didática**. 2. ed. Paulo: Editora Contexto, 2010.

FARIAS, Isabel Maria S. de; SALES, Josete de O. C. B.; BRAGA, Maria M. S. de C.;FRANÇA, Maria do S. L. M**. Didática e docência**: aprendendo a profissão. Brasília: Líber Livro, 2009.

HAIDT, Regina Célia Cazaux. **Curso de didática geral.** São Paulo: Ática, 1994.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

CHARLOT, Bernard. **Da relação com o saber:** elementos para uma teoria. Porto Alegre: Artmed, 2000.

MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. **Ensino:** as abordagens do processo. São Paulo: EPU, 1986.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Editora Cortez, 1990.

VASCONCELLOS, Celso do S. **Avaliação:** concepção dialética-libertadora do processo de avaliação escolar. São Paulo: Libertad, 2000.

ZABALA, Antoni**. A prática educativa: como ensinar.** Porto Alegre: Artmed, 1988.

**Fundamentos da Língua Brasileira de Sinais**

**Carga horária semestral**: 60 horas teóricas (60T, 0E e 0L)

**Período de oferta**: 5º

**Departamento responsável**: Departamento de Linguagens, Cultura e Educação (DLCE)

**Cursos a serem ofertados**: História, Geografia, Ciências Sociais, Filosofia, Física, Química, Matemática, Ciências Biológicas, Educação Física, Letras/Português, Letras/Inglês, Música, Artes Visuais

**EMENTA**

Fundamentos históricos da educação de surdos. Aspectos linguísticos da língua de sinais. A cultura e a identidade surda. Legislação específica. Sinais básicos para conversação.

**OBJETIVOS**

* Analisar o conjunto de estudos sobre surdos e sobre a surdez numa perspectiva da língua de sinais enquanto língua de grupo social.
* Compreender as relações históricas entre língua, linguagem, língua de sinais.
* Conhecer as teorias e as pesquisas sobre surdos e sobre a língua de sinais e seu uso nos espaços escolares.
* Inserir um vocabulário mínimo de língua de sinais para conversação;
* Proporcionar o conhecimento de aspectos específicos das línguas de modalidade visual-espacial.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

GESSER, Audrei. **LIBRAS? Que língua é essa? Crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda**. 1 a. ed. São Paulo: Parábola Editorial, 2009.

LACERDA, Cristina Broglia de Feitosa. **Intérprete de LIBRAS: em atuação na educação infantil e no ensino fundamental**. 1. ed. Porto Alegre: Editora Mediação/FAPESP, 2009.

QUADROS, Ronice Müller de; KARNOPP, Lodenir. **Língua de sinais brasileira**: estudos lingüísticos. Porto Alegre: ARTMED, 2004.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

FERNANDES, Eulalia (Org.). **Surdez e bilinguismo.** Porto Alegre: Mediação, 2005.

LODI, A. C. B.; LACERDA, C. B. F. (org.) **Uma escola duas línguas: letramento em língua portuguesa e língua de sinais nas etapas iniciais de escolarização**. Porto Alegre: Mediação, 2009.

LOPES, Maura Corcini. **Surdez & Educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

SKLIAR, C.(org.) **A Surdez: um olhar sobre as diferenças**. Porto Alegre: Mediação,1998.

VIEIRA-MACHADO, Lucyenne Matos da Costa. **Os surdos, os ouvintes e a escola: narrativas traduções e histórias capixabas**. Vitória: Edufes, 2010.

**Gestão da Educação Básica**

**Carga horária semestral**: 60 horas teóricas (60T, 0E e 0L)

**Período de oferta**: 8º

**Departamento responsável**: Departamento Educação, Política e Sociedade (DEPS)

**Cursos a serem ofertados**: História, Geografia, Ciências Sociais, Filosofia, Física, Química, Matemática, Ciências Biológicas, Educação Física, Letras/Português, Letras/Inglês, Música, Artes Visuais

**EMENTA**

Da administração escolar à gestão educacional: questões teórico-conceituais. Garantia do direito à educação no âmbito da gestão escolar. Gestão e organização de sistemas de ensino e das instituições de educação básica. Gestão dos recursos financeiros, do espaço físico e do patrimônio da escola. Projeto político-pedagógico e o planejamento do currículo escolar. Mecanismos de gestão democrática (órgãos colegiados, representação e processos decisórios). Planejamento participativo e a organização do cotidiano da escola de educação básica. Avaliação institucional e em larga escala. Articulação entre escola, família e comunidade.

**OBJETIVO**

* Compreender os processos de gestão e organização da educação básica no âmbito dos sistemas de ensino e das escolas, com vistas a garantir o direito à educação.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

LIBÂNEO, J. C.; OLIVEIRA, J. F. de; TOSCHI, M. S. **Educação Escolar**: políticas, estrutura e organização. 7. Ed. São Paulo: Cortez, 2009.

MACHADO, L. M.; FERREIRA, N. S. C. (Org.). **Política e gestão da educação**: dois olhares. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

OLIVEIRA, R. P. de.; ADRIÃO, T. (Org.). **Gestão, financiamento e direito à educação**: análise da LDB e da Constituição Federal. São Paulo: Xamã, 2001.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**. 1988. Texto constitucional de 05/10/1988 e emendas. (versão atualizada).

BRASIL. **Lei 9.394**, de 20 de dezembro de 1996, que "fixa diretrizes e bases da educação nacional" (Versão atualizada).

FRANÇA, M. e BEZERRA, M. C. (Org.). **Política educacional**: gestão e qualidade de ensino. Brasília: Líber livro, 2009.

PEREIRA, L. C. B. e SPINK, P. **Reforma do Estado e administração pública gerencial**. 4.ed. Rio de Janeiro: FGV, 2001.

SAVIANI, D. **Pedagogia histórico-crítica**: primeiras aproximações. 9. ed. Campinas: Autores Associados, 2005.

**Fundamentos Históricos e Filosóficos da Educação**

**Carga horária semestral**: 60 horas teóricas (60T, 0E e 0L)

**Período de oferta**: 1º

**Departamento responsável**: Departamento de Educação, Política e Sociedade (DEPS)

**Cursos a serem ofertados**: História, Geografia, Ciências Sociais, Filosofia, Física, Química, Matemática, Ciências Biológicas, Educação Física, Letras/Português, Letras/Inglês, Música, Artes Visuais

**EMENTA**

A relação entre a educação e seu contexto sócio-histórico-cultural: diferentes sociedades, diferentes educações e diferentes educações dentro da mesma sociedade. Gênese histórica e desenvolvimento do modelo hegemônico de escola no mundo e no Brasil. As diferentes correntes educacionais e seus fundamentos filosóficos: ontológicos, axiológicos, políticos, epistemológicos, gnosiológicos, estéticos. Teorizações funcionais, críticas e pós-críticas: diferenças e contradições.

**OBJETIVO**

* Analisar aspectos relevantes da históricos e filosóficos da educação moderna e contemporânea percebendo a inter-relação entre educação, cultura, ciência, ética e conhecimento cotidiano.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

ARANHA, Maria Lucia de Arruda. **História da Educação e da Pedagogia**. 3. ed. São Paulo: Moderna, 2006.

BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **O que é educação**. São Paulo: Brasiliense, 2002.

CHAUI, Marilena. **Convite à Filosofia**. 5. ed. São Paulo: Ática, 1995.

GADOTTI, Moacir. **História das Ideias Pedagógicas**. São Paulo: Ática, 2003.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ADORNO T. W. Educação e emancipação. In: \_\_\_\_\_\_. **Educação e emancipação**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995

EAGLETON, Terry. **As ilusões do pós-modernismo**. São Paulo: Jorge Zahar, 1998

FREUD, Sigmund. **O mal-estar na civilização**. São Paulo: Jorge Zahar, 1997.

GAGNEBIN, Jeanne Marie. **Sete aulas sobre linguagem, memória e história**. Rio de Janeiro: Imago, 1997.

GALLO, Silvio. **Filosofia do ensino de filosofia**. Petrópolis; Vozes, 2003.

**Política e Organização da Educação Básica**

**Carga horária semestral**: 60 horas teóricas (60T, 0E e 0L)

**Período de oferta**: 2º

**Departamento responsável**: Departamento de Educação e Sociedade (DEPS)

**Cursos a serem ofertados**: História, Geografia, Ciências Sociais, Filosofia, Física, Química, Matemática, Ciências Biológicas, Educação Física, Letras/Português, Letras/Inglês, Música, Artes Visuais

**EMENTA**

A política educacional como política social: o direito à educação e a justiça social. Introdução às teorias do  Estado. Estado, os atores sociais e a política pública. Planejamento educacional: centralização/descentralização, público/privado e quantidade/qualidade. Políticas educacionais no Brasil contemporâneo: legislação, estrutura e organização: financiamento da educação no Brasil; organização e formação do trabalho docente. Sistemas de avaliação em larga escala na educação brasileira. Políticas educacionais no Espírito Santo.

**OBJETIVOS**

* Analisar a política e a organização da Educação Básica no Brasil em suas dimensões conceituais, históricas, políticas e jurídicas.
* Conhecer a gênese do Estado, em seus aspectos históricos, segundo as principais perspectivas teóricas sociais modernas, com suas ramificações contemporâneas.
* Conhecer a evolução histórica do ensino brasileiro quanto à oferta, responsabilidades, organização e funcionamento, relacionando-o às teorias do Estado, à democracia e à política educacional atual.
* Relacionar o Estado Federativo brasileiro à organização e funcionamento da educação nacional.
* Compreender a organização do ensino brasileiro a partir dos dispositivos da Constituição Federal de 1988 e da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional de 1996.
* Analisar a função social da escola, o direito à educação e as políticas de formação de professores a partir da Constituição Federal de 1988, do Estatuto da Criança e do Adolescente e do Plano Nacional de Educação (PNE 2014-2024).
* Compreender a política de financiamento da educação como instrumento de garantia do direito à educação.
* O direito à educação em sua universalidade para além da idade-série da educação escolar incluindo segmentos historicamente excluídos (pessoas com deficiência, populações de rua, quilombolas e do campo, jovens e adultos e jovens em cumprimento de medidas socioeducativas).
* Discutir o atendimento educacional no Brasil e no Espírito Santo, bem como os padrões de qualidade e as avaliações sistêmicas do ensino brasileiro e no Estado do Espírito Santo.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BEHRING, E. R. Capitalismo, liberalismo e origens. In: **Política Social**: fundamentos e história. 6ed. São Paulo: Cortez, 2009. (Biblioteca Básica de Serviço Social).

CIAVATTA, M. A; RAMOS, M. A “era das Diretrizes”: a disputa do projeto de educação pelos mais pobres. **Revista Brasileira de Educação**. v. 17 n. 49 jan.-abr. 2012.

CHAUÍ, Marilena Público, Privado e Despotismo In: NOVAIS, Adauto (Org). **Ética**. Companhia das letras, 2002.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

CURY, J. Estado e políticas de financiamento em educação. **Educação e Sociedade**. Campinas, SP. V.28, n. 100 – especial. p. 831 – 855, out. 2007.

LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL – LEI 9.394/1996.

SILVA, M. A.; CUNHA, C. da (Orgs.) **Educação Básica**: políticas, avanços e pendências. Campinas, SP: Autores Associados, 2014. (Coleção Políticas Públicas de Educação).

FREITAS, Helena Costa Lopes de. **Federalismo e formação profissional**: por um sistema unitário e plural. Revista Retratos da Escola, Brasília, v. 6, n. 10, p. 211-225, jan./jun. 2012. Disponível em: <http//[www.esforce.org.br](http://www.esforce.org.br)>. Acesso em 20 set. 2016.

SIMÕES, Regina Helena Silva; FRANCO. Sebastião Pimentel; SALIM, Mari Alayde Alcantara (Orgs.). **História da educação no Espírito Santo**: vestígios de uma construção. Vitória: EDUFES, 2014.

**Currículo da Educação Básica**

**Carga horária semestral**: 60 horas teóricas (60T, 0E e 0L)

**Período de oferta**: 6º

**Departamento responsável**: Departamento de Teorias do Ensino e Práticas Educacionais (DTEPE)

**Cursos a serem ofertados**: História, Geografia, Ciências Sociais, Filosofia, Física, Química, Matemática, Ciências Biológicas, Educação Física, Letras/Português, Letras/Inglês, Música, Artes Visuais.

**EMENTA**

A constituição histórica do campo do currículo: fundamentos, concepções e perspectivas. Acompanhamento e análise das atuais políticas do currículo da/na Educação Básica: prática discursiva, cotidiano e cultura escolar, identidade, diferença e diversidade.

**OBJETIVO**

Analisar a constituição histórica do campo do currículo, seus fundamentos e perspectivas; Conhecer as pesquisas no campo do currículo no Brasil; Analisar as atuais políticas curriculares oficiais para a educação básica; Analisar os currículos da Educação Básica tecidos no cotidiano escolar.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica. Brasília: MEC, SEB: 2013.

GOODSON, Ivon F. Currículo: teoria e história. Petrópolis: Vozes, 1995.

LOPES, Alice Casimiro; MACEDO, Elizabeth (Org.). Teorias de currículo. São Paulo: Cortez, 2011.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

ALVES, Nilda. (Org.). Criar currículo no cotidiano. São Paulo: Cortez, 2004.

APPLE. Michael. Política cultural e educação. São Paulo: Cortez, 2000.

FERRAÇO, Carlos Eduardo; CARVALHO, Janete Magalhães (Org.). Currículos: pesquisas, conhecimentos e produção de subjetividades. Petrópolis: DP et Alii, 2013.

SACRISTÁN, Gimeno. O currículo: uma reflexão sobre a prática. Porto Alegre: ARTMED, 2000.

SILVA, Tomaz Tadeu da. Documentos de Identidade: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

**Educação das Relações Étnico-Raciais**

**Carga horária semestral**: 60 horas teóricas (60T, 0E e 0L)

**Período de oferta**: 4º

**Departamento responsável**: Departamento de Teorias do Ensino e Práticas Educacionais (DTEPE)

**Cursos a serem ofertados**: História, Geografia, Ciências Sociais, Filosofia, Física, Química, Matemática, Ciências Biológicas, Educação Física, Letras/Português, Letras/Inglês, Música, Artes Visuais

**EMENTA**

Relações étnico-raciais e políticas afirmativas no contexto brasileiro. Relações étnico-raciais, identidades e subjetividades. Escola, currículo e a questão étnico-racial na educação básica. Raízes históricas e sociológicas da discriminação contra o negro na educação brasileira. A formação de profissionais da educação para o ensino da história e cultura afro-brasileira e africana

**OBJETIVOS**

- Analisar a produção social e histórica do racismo na educação brasileira.

- Conhecer o processo histórico de educação da população negra no Brasil.

- Examinar o conceito de raça social como categoria de análise na educação.

- Desconstruir estereótipos e estigmas produzidos contra o negro na educação brasileira.

- Conhecer os pressupostos para o ensino da história e cultura afro-brasileira e africana.

- Analisar a produção do Movimento Negro acerca do antirracismo na educação.

- Compreender as proposições e as formas de ações afirmativas para a população negra na educação em suas múltiplas perspectivas.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade. **Orientações e Ações para a Educação das Relações Étnico-Raciais**. Brasília: SECAD, 2006

MOORE, Carlos. **Racismo e Sociedade**: novas bases epistemológicas para entender o racismo. – Belo Horizonte: Mazza Edições, 2007.

MUNANGA, Kabengele. **Rediscutindo a mestiçagem no Brasi**l: identidade nacional versus identidade negra. Petrópolis, Vozes, 2004.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

CARONE, Iray; BENTO, Maria Aparecida Silva (Orgs.). **Psicologia social do racismo**: estudos sobre branquitude e branqueamento no Brasil. Petrópolis: Vozes, 2002, p. 25-58.

CAVALLEIRO, Elaine dos Santos. **Do silêncio do lar ao silêncio escolar**: racismo, preconceito e discriminação na educação infantil. 4. ed. São Paulo: Contexto, 2005.

GOMES, Nilma Lino. Educação, identidade negra e formação de professores/as: um olhar sobre o corpo negro e o cabelo crespo. **Educação e Pesquisa.** São Paulo, v.29, nº.1, jan./jun. 2003. p. 167-182.

GONÇALVES, Luiz Alberto; [SILVA, Petronilha Beatriz Gonçalves.](http://educa.fcc.org.br/cgi-bin/wxis.exe/iah/?IsisScript=iah/iah.xis&base=article%5Edlibrary&format=iso.pft&lang=p&nextAction=lnk&indexSearch=AU&exprSearch=SILVA,+PETRONILHA+BEATRIZ+GONCALVES+E) Movimento negro e educação. **Revista Brasileira de Educação.** São Paulo: Autores Associados, ANPED, 2000. n. 15, p. 134-158.

ROMÃO, Jeruse (Org.). **História da educação dos negros e outras histórias**. Brasília: MEC/Secad, 2005.

**Educação e Diversidade**

**Carga horária semestral**: 60 horas teóricas (60T, 0E e 0L)

**Período de oferta**: 7º

**Departamento responsável**: Departamento de Teorias do Ensino e Práticas Educacionais (DTEPE)

**Cursos a serem ofertados**: História, Geografia, Ciências Sociais, Filosofia, Física, Química, Matemática, Ciências Biológicas, Educação Física, Letras/Português, Letras/Inglês, Música, Artes Visuais

**EMENTA**

Diversidade e diferença como constituintes da condição humana. Abordagens sobre a diversidade e a diferença no campo educacional. A escola inclusiva. Legislação, Políticas Públicas: gênero, deficiência, diversidade sexual, indígena, educação ambiental e outros. A formação de professores e a diversidade no espaço educacional.

**OBJETIVOS**

- Retomar os fundamentos que abordam a constituição histórica do conhecimento e o paradigma da ciência moderna.

- Explorar e problematizar os conceitos de Cultura, Educação e Cidadania, bem como os conceitos de diversidade cultural, multiculturalismo, diferença cultural e interculturalidade.

- Identificar as condições históricas de surgimento do Multiculturalismo como um fenômeno histórico, filosófico e sociológico.

- Analisar as tensões entre a educação formal ofertada pelo Estado e a educação demandada pela sociedade atual.

- Discutir os desafios da formação cidadã na perspectiva da diversidade dos diferentes grupos étnico-sociais.

**BIBLIOGRAFIA BÁSICA**

PATTO, Maria Helena Souza. A Produção do fracasso escolar. 4ª ed revista e ampliada. São Paulo: Intermeios. NOTA: ISBN: 978-85-8499-021-4

SANTOS, Boaventura de Sousa. A Construção Intercultural da Igualdade e da Diferença. In: A gramática do tempo: para uma nova cultura política. São Paulo: Cortez. Editora (2006).

SCHILING, Flávia. Direitos humanos e educação: outras palavras, outras práticas. 2. Ed. São Paulo: Cortez, 2011.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

CAIADO, K. R. M.; JESUS, D. M.; BAPTISTA, C. R. (Org.). Professores e educação especial; formação em foco. Porto Alegre: Mediação, 2011. V. 1.

CAIADO, Kátia Regina Moreno Caiado. JESUS, Denise Meyrelles de. BAPTISTA, Claudio Roberto. Professores e Educação Especial: Formação em foco. Porto Alegre: Mediação, 2011. V. 2.

JESUS, DM; BAPTISTA, CR; VICTOR, SL. Pesquisa em educação especial; mapeando produções. Vitória: EDUFES, 2012.

LOPES Maura C.; FABRIS, Eli H. Educação e inclusão. BH: Autêntica.

https://ssl.gstatic.com/ui/v1/icons/mail/images/cleardot.gifRODRIGUES, Alexandro. BARRETO, Maria Aparecida Santos Correa. Currículos, Generos e sexualidades: experiências misturadas e compartilhadas. Vitória, Edufes, 2012.