# Ementas e bibliografias dos estágios e disciplinas que serão ofertadas pelo Centro de Educação

**Curso: Educação Física**

**Estágio Curricular Supervisionado da Educação Física na Educação Infantil**

Carga Horária Semestral: 105h Carga horária Teórica: 45h

Carga horária Laboratório: 60h

Período de oferta: 4º

Departamento responsável: Departamento de Linguagens, Cultura e Educação (DLCE)

# EMENTA

Trata da inserção real em situação de trabalho escolar e articulação entre a prática e o estudo acadêmico. Reflexões teórico-prática da docência e das práticas escolares. Problematização, investigação e intervenção sobre o/no cotidiano escolar no ensino da Educação Física na Educação Infantil.

**OBJETIVOS :**

**GERAL**:

Vivenciar a docência em Educação Física na Educação Infantil considerando a inter-relação entre os processos de problematização da realidade educacional, de intervenção pedagógica e de pesquisa e produção de conhecimento sobre o ensino.

**ESPECÍFICOS**:

Problematizar os processos educativos em geral e didático-pedagógicos que ocorrem no cotidiano escolar da Educação Física na Educação Infantil tendo em vista a unidade teoria e prática

Compreender o processo de construção da identidade e dos saberes docentes e suas implicações para o compromisso social da docência

Desenvolver a relação entre o ensino, a pesquisa e a prática pedagógica buscando colaborar com a solução de problemas significativos do cotidiano escolar

Desenvolver uma constante atitude de reflexão e busca de soluções para o enfrentamento dos desafios da formação e da atuação docente

Proporcionar a reflexão sobre ações colaborativas entre a formação inicial e continuada do professor

# BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CHICON, José Francisco. **Jogo, mediação pedagógica e inclusão**: a práxis pedagógica. Vitória: EDUFES, 2004.

MATOS, M.G.; NEIRA, M. **Educação Física Infantil**: interrelações. São Paulo: Editora Phorte, 2000.

VENTORIM, S. et al. **Estágio supervisionado I**. Vitória: Ufes, Núcleo de Educação Aberta e a Distância, 2011.

# BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRASIL, Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Diretrizes curriculares nacionais para a educação infantil.** Brasília: MEC, SEB, 2010.

EDUCAÇÃO e REALIDADE. Produção do corpo. Porto Alegre: Universidade Federal do Rio Grande do Sul, v. 25, n. 2, jul./dez. 2000.

KUNZ, Elenor. **Educação física ensino & mudança**. Ijuí: UNIJUÍ, 1991.

MOTRIVIVÊNCIA. O corpo. São Cristóvão: Universidade Federal de Sergipe, n. 3, jan. 1990.

SILVA, E. J. A educação física como componente curricular na educação infantil: elementos para uma proposta de ensino. **Revista Brasileira de Ciências do Esporte**, Campinas, v. 26, n.3, p. 127-142, maio 2005.

# Estágio Curricular Supervisionado de Educação Física no Ensino Fundamental I

Carga Horária Semestral: 105h

Carga horária Teórica: 45h

Carga horária Laboratório: 60h Período de oferta: 5º

Departamento responsável: Departamento de Linguagens, Cultura e Educação (DLCE)

# EMENTA

Trata da inserção em situação de trabalho escolar e articulação entre a prática e o estudo acadêmico. Reflexões teórico-prática da docência e das práticas escolares. Problematização, investigação e intervenção sobre o/no cotidiano escolar no ensino da Educação Física nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental.

**OBJETIVOS**

**GERAL**:

Vivenciar a docência em Educação Física nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental considerando a inter-relação entre os processos de problematização da realidade educacional, de intervenção pedagógica e de pesquisa e produção de conhecimento sobre o ensino.

**ESPECÍFICOS**:

Problematizar os processos educativos em geral e didático-pedagógicos que ocorrem no cotidiano escolar da Educação Física nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental tendo em vista a unidade teoria e prática

Compreender o processo de construção da identidade e dos saberes docentes e suas implicações para o compromisso social da docência

Desenvolver a relação entre o ensino, a pesquisa e a prática pedagógica buscando colaborar com a solução de problemas significativos do cotidiano escolar

Desenvolver uma constante atitude de reflexão e busca de soluções para o enfrentamento dos desafios da formação e da atuação docente

Proporcionar a reflexão sobre ações colaborativas entre a formação inicial e continuada do professor

Proporcionar a reflexão sobre ações colaborativas entre a formação inicial e continuada do professor

# BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CHICON, José Francisco. **Jogo, mediação pedagógica e inclusão**: a práxis pedagógica. Vitória: EDUFES, 2004.

KUNZ, Elenor (Org). **Didática da educação física 1**. Ijuí: UNIJUÌ, 1998.

VENTORIM, S. et al. **Estágio supervisionado I**. Vitória: Ufes, Núcleo de Educação Aberta e a Distância, 2011.

# BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

MOTRIVIVÊNCIA. Educação física, esporte, lazer e mídia (II). UFSC: Florianópolis, n 18, dez. 2002.

MOTRIVIVÊNCIA. Educação, esporte, lazer e gênero. UFSC: Florianópolis, n 19, dez. 2002. MOTRIVIVÊNCIA. Educação física, esportes, lazer e meio ambiente. UFSC: Florianópolis, n 22, jun. 2004.

MOTRIVIVÊNCIA. Educação física escolar. UFSC: Florianópolis, n 23, dez. 2004.

VAGO, T. M. Início e fim do século XX: maneiras de fazer educação física na escola. Cadernos CEDES. Campinas. n. 48, p. 30-51, 1999.

# Estágio Curricular Supervisionado de Educação Física no Ensino Fundamental II

1. Carga Horária Semestral: 105h Carga horária Teórica: 45h
2. Carga horária Laboratório: 60h
3. Período de oferta: 6º
4. Departamento responsável: Departamento de Linguagens, Cultura e Educação (DLCE)

# EMENTA

Trata da inserção em situação de trabalho escolar e articulação entre a prática e o estudo acadêmico. Reflexões teórico-prática da docência e das práticas escolares. Problematização, investigação e intervenção sobre o/no cotidiano escolar no ensino da Educação Física nas Séries Finais do Ensino Fundamental.

**OBJETIVOS**

**GERAL**:

Vivenciar a docência em Educação Física nas Séries Finais do Ensino Fundamental considerando a inter-relação entre os processos de problematização da realidade educacional, de intervenção pedagógica e de pesquisa e produção de conhecimento sobre o ensino.

**ESPECÍFICOS**:

Problematizar os processos educativos em geral e didático-pedagógicos que ocorrem no cotidiano escolar da Educação Física nas Séries Finais do Ensino Fundamental tendo em vista a unidade teoria e prática

Compreender o processo de construção da identidade e dos saberes docentes e suas implicações para o compromisso social da docência

Desenvolver a relação entre o ensino, a pesquisa e a prática pedagógica buscando colaborar com a solução de problemas significativos do cotidiano escolar

# BIBLIOGRAFIA BÁSICA

PIMENTA, S.G.; LIMA, M.S.L. **Estágio e docência**. São Paulo: Editora Cortez, 2010.

SANTOS, Wagner dos. **Currículo e avaliação na educação física:** do mergulho à intervenção. Vitória: Proteoria, 2005.

VENTORIM, S. et al. **Estágio supervisionado I.** Vitória: Ufes, Núcleo de Educação Aberta e a Distância, 2011.

# BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

BRASIL, Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretrizes curriculares nacionais para a educação básica. Brasília: MEC, SEB, 2012.

GONZÁLEZ, F.J.; FRAGA, A.B. **Afazeres da Educação Física na escola**: planejar, ensinar, partilhar. Porto Alegre: Edelbra, 2014.

LARROSA, Jorge. Notas sobre a experiência e o saber da experiência. Revista Brasileira de Educação. N. 19, jan/fev/mar/abr., 2002. p. 20-28.

NASCIMENTO, A. C. S. et al. **Estágio supervisionado II.** Vitória: Ufes, Núcleo de Educação Aberta e a Distância, 2012.

NUNES, K. R. et al. **Estágio supervisionado III**. Vitória: Ufes, Núcleo de Educação Aberta e a Distância, 2013.

# Estágio Curricular Supervisionado de Educação Física no Ensino Médio

1. Carga Horária Semestral: 105h Carga horária Teórica: 45h
2. Carga horária Laboratório: 60h
3. Período de oferta: 7º
4. Departamento responsável: Departamento de Linguagens, Cultura e Educação (DLCE)

# EMENTA

Trata da inserção real em situação de trabalho escolar e articulação entre a prática e o estudo acadêmico. Reflexão teórico-prática da docência e das práticas escolares e pesquisa de problemas socioculturais e educacionais com ênfase no respeito às diferenças e a valorização da diversidade. Problematização, investigação e intervenção sobre o/no cotidiano escolar no ensino da Educação Física no Ensino Médio.

**OBJETIVOS:**

Vivenciar a docência em Educação Física no Ensino Médio considerando a inter-relação entre os processos de problematização da realidade educacional, de intervenção pedagógica e de pesquisa e produção de conhecimento sobre o ensino.

# BIBLIOGRAFIA BÁSICA

KUNZ, Elenor (Org). **Didática da educação física 1**. Ijuí: UNIJUÌ, 1998.

. Didática da educação física 2. Ijuí: UNIJUÌ, 2002.

PIMENTA, S.G.; LIMA, M.S.L. **Estágio e docência**. São Paulo: Editora Cortez, 2010.

# BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ALMEIDA, M.I.; PIMENTA, S.G. (Org.). **Estágios Supervisionados na formação docente.** São Paulo: Cortez Editora, 2014.

CELANTE, A.R. **Educação física e cultura corporal: uma experiência de intervenção pedagógica no ensino médio**. 2000. 174 f. Dissertação (Mestrado em Educação Física – Faculdade de Educação Física, Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2000.

KUENZER, Acácia Zeneida (Org.). **Ensino médio:** construindo uma proposta para os que vivem do trabalho. São Paulo: Cortez, 2000.

KUNZ, Elenor. **Educação física ensino & mudança**. Ijuí: UNIJUÍ, 1991.

VENTORIM, S. et al. **Estágio supervisionado I.** Vitória: Ufes, Núcleo de Educação Aberta e a Distância, 2011.