# Ementas e bibliografias dos estágios e disciplinas que serão ofertadas pelo Centro de Educação

**Curso: Letras Inglês**

**Estágio Curricular Supervisionado de Língua Inglesa I**

Carga Horária Semestral:200

Carga horária Teórica: 80h Carga horária Laboratório: 120h Período de oferta: 6º

Departamento responsável: Departamento de Linguagens, Cultura e Educação (DLCE)

# EMENTA

Observação, vivência e análise crítica dos processos educativos em geral e didático- pedagógicos que ocorrem na escola. A dimensão dos processos de ensino-aprendizagem e as relações teórico-práticas no cotidiano escolar: o conceito de currículo, o planejamento, as ações pedagógicas, a seleção e organização de conteúdos, metodologias de ensino, o material didático

* a análise crítica de seus textos e o exame de seus conteúdos, avaliação da aprendizagem. Ações docentes, entendidas como regência de classe, contemplando a elaboração e a operacionalização de projetos pedagógicos, com orientação para os anos finais do ensino fundamental.

**OBJETIVOS**

1. Estabelecer contato inicial com a realidade do campo de atuação, articulando conhecimentos teórico e prático;

2. Problematizar a prática docente, desenvolvendo pesquisa e propondo ações de intervenção;

3. Avaliar permanentemente a prática, estabelecendo uma visão crítica de reflexão e questionamento no estágio, com o intuito de aprimorar e amadurecer os conhecimentos obtidos durante sua formação acadêmica e a prática pedagógica desenvolvida e vivenciada;

4. Despertar para o desenvolvimento dos princípios do exercício profissional, com responsabilidade e ética profissional e pessoal;

5. Perceber a ligação entre o conhecimento específico a que se propõe ensinar e os demais campos do conhecimento humano;

6. Propiciar ao aluno a vivência de atividades e dos problemas do dia a dia inerentes à função docente.

# BIBLIOGRAFIA BÁSICA

FINARDI, K. R. Current Trends in ELT and Affordances of the Inverted CLIL Approach. **Studies in English Language Teaching**, v. 3, p. 326-338, 2015.

KUMARAVADIVELO, B. **Beyond methods:** macrostrategies for language teaching. NewHaven, CT: Yale University Press, 2003.

PAIVA, V. L. M . O. A formação do professor para uso da tecnologia. In: SILVA, K.. A.; DANIEL,

F. G.; KANEKO-MARQUES, S. M.; SALOMÃO, A. C. B. (Orgs) **A formação de professores de línguas:** novos Olhares - Volume 2. Campinas, SP: Pontes Editores, 2013. pg. 209-230.

# BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FINARDI, K. R. The Slaughter of Kachru's Five Sacred Cows in Brazil: Affordances of the Use of English as an International Language. **Studies in English Language Teaching**, v. 2, p. 401-411, 2014.

FINARDI, K. R.; PORCINO, M.C. Tecnologia e Metodologia no Ensino de Inglês: Impactos da Globalização e da Internacionalização. **Ilha do Desterro**, v. 66, p. 239-284, 2014.

FINARDI, K. R.; PREBIANCA, G. ; MOMM, C. F. Tecnologia na Educação: o caso da Internet e do Inglês como Linguagens de Inclusão. **Cadernos do IL,** v. 46, p. 193-208, 2013.

FINARDI, K. R.; Ferrari, L. Reflecting on the English(es) taught in Brazil. **Crop (FFLCH/USP) (Cessou em 2006)**, v. 13, p. 205-214, 2008.

TILIO, R. C. Língua Estrangeira Moderna na Escola Pública: possibilidades e desafios.

**Educação & Realidade**, v. 39, n. 3, p. 925-944, 2014.

# Estágio Curricular Supervisionado de Língua Inglesa II

Carga Horária Semestral: 200h Carga horária Teórica: 80h Carga horária Laboratório: 120h Período de oferta: 7º

Departamento responsável: Departamento de Linguagens, Cultura e Educação (DLCE)

# EMENTA

Observação, vivência e análise crítica dos processos educativos em geral e didático- pedagógicos que ocorrem na escola. A dimensão dos processos de ensino-aprendizagem e as relações teórico/práticas no cotidiano escolar: o conceito de currículo, o planejamento, as ações pedagógicas, a seleção e organização de conteúdos, metodologias de ensino, o material didático

* análise crítica de seus textos e o exame de seus conteúdos, avaliação da aprendizagem. Ações docentes, entendidas como regência de classe, contemplando a elaboração e a operacionalização de projetos pedagógicos, com orientação para o ensino médio.

**OBJETIVOS**

* Estabelecer contato inicial com a realidade do campo de atuação, articulando os conhecimentos específicos adquiridos com a prática.
* Problematizar a prática docente, desenvolvendo pesquisa e propondo ações de intervenção.
* Avaliar permanentemente a prática, estabelecendo uma visão crítica de reflexão e questionamento no estágio, com o intuito de aprimorar e amadurecer os conhecimentos obtidos durante sua formação acadêmica e a prática pedagógica desenvolvida/vivenciada;
* Despertar para o desenvolvimento dos princípios do exercício profissional, com responsabilidade e ética profissional;
* Perceber a ligação entre o conhecimento específico a que se propõe ensinar e os demais campos do conhecimento humano;

Vivenciar o cotidiano da escola e as questões inerente à função do docente;

# BIBLIOGRAFIA BÁSICA

IRALA, Valesca Brasil ; LEFFA, Vilson J. Passando a limpo o ensino de línguas: novas demandas, velhos problemas. In: Vilson J. LEFFA; Valesca B. IRALA. (Orgs.). **Uma espiadinha na sala de aula*:*** ensinando línguas adicionais no Brasil. Pelotas: Educat, 2014, p. 261-279 LIMA, D. C. (Org.). **Inglês em escolas públicas não funciona?** uma questão, múltiplos olhares. São Paulo: Parábola, 2011. p.15-31.

MURRAY, D. E., CHRISTISON, M. **What English language teachers need to know**. Volume II: facilitating learning. New York, NY: Taylor & Francis, 2011.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR**

BRASIL. Ministério de Educação e Cultura**. Lei de Diretrizes e Bases da Educação***.* Rio de Janeiro: Casa Editorial Pargos,1997.

. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Básica. **Orientações curriculares para o ensino médio**: Linguagens, códigos e suas tecnologias, 2006.

BROWN, H. D. **Teaching by Principles**: an interactive approach to language pedagogy. Eaglewood Cliffs, USA: Prentice Hall Regents, 2000.

LIMA, D.C.(org.) **Ensino e aprendizagem de língua Inglesa.** São Paulo: Parábola Editorial, 2009.

TAKAKI, N.H; e MACIEL,R.F. (Orgs).**Letramentos em Terra de Paulo Freire**. Campinas,SP: Pontes Editores, 2014. P.209-229

**Didática**

Carga horária semestral: 60h

Período de oferta: 3º

Departamento responsável: Departamento de Linguagens, Cultura e Educação (DLCE)

# EMENTA

As relações entre Educação, Didática e ensino. Questões atuais da Educação. Projeto pedagógico da escola e trabalho docente. Abordagens de ensino e a tradição pedagógica brasileira. Cotidiano da escola e da sala de aula: as relações entre professores, alunos e outros sujeitos do processo educativo. Planejamento de ensino: modalidades de trabalho pedagógico e planos de ensino. Objetivos e conteúdos de ensino. Estratégias de ensino-aprendizagem. Recursos didáticos e tecnologias da informação e da comunicação. Avaliação da aprendizagem: critérios e instrumentos.

**OBJETIVOS**

* Refletir e analisar a atuação do professor e da escola no contexto da realidade brasileira atual;
* Adquirir fundamentação teórica sobre o processo ensino-aprendizagem.
* Desenvolver habilidades técnicas de ensino com vistas à melhoria do desempenho docente.

# BIBLIOGRAFIA BÁSICA

CORDEIRO, Jaime. **Didática**. 2. ed. Paulo: Editora Contexto, 2010.

FARIAS, Isabel Maria Sabino de; SALES, Josete de Oliveira Castelo Branco; BRAGA, Maria Margarete Sampaio de Carvalho; FRANÇA, Maria do Socorro Lima Marques**. Didática e docência**: aprendendo a profissão. Brasília: Líber Livro, 2009.

HAIDT, Regina Célia Cazaux. **Curso de didática geral.** São Paulo: Ática, 1994.

# BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

CHARLOT, Bernard. **Da relação com o saber: elementos para uma teoria**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. **Ensino: as abordagens do processo**. São Paulo: EPU, 1986.

LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Editora Cortez, 1990.

MATOS, Sônia Regina da Luz. **Didática e suas forças vertiginosas. Conjectura: filosofia e educação** (UCB), v. 14, p. 93-134, 2009. Disponível em . Acessado em 16 maio 2013.

VASCONCELLOS, Celso do S. Avaliação: concepção dialética-libertadora do processo de avaliação escolar. São Paulo: Libertad, 2000.

ZABALA, Antoni**. A prática educativa: como ensinar.** Porto Alegre: Artmed, 1988.

# Fundamentos da Língua Brasileira de Sinais

Carga horária semestral: 60h

Período de oferta: 5º

Departamento responsável: Departamento de Linguagens, Cultura e Educação (DLCE)

# EMENTA

Fundamentos históricos da educação de surdos. Aspectos linguísticos da língua de sinais. A cultura e a identidade surda. Legislação específica. Sinais básicos para conversação.

**OBJETIVOS**

* Analisar o conjunto de estudos sobre surdos e sobre a surdez numa perspectiva da língua de sinais enquanto língua de grupo social.
* Compreender as relações históricas entre língua, linguagem, língua de sinais
* Conhecer as teorias e as pesquisas sobre surdos e sobre a língua de sinais e seu uso nos espaços escolares;
* Inserir um vocabulário mínimo de língua de sinais para conversação;
* Proporcionar o conhecimento de aspectos específicos das línguas de modalidade visual-espacial.

# BIBLIOGRAFIA BÁSICA

GESSER, Audrei. **LIBRAS? Que língua é essa? Crenças e preconceitos em torno da língua de sinais e da realidade surda**. São Paulo: Parábola Editorial, 2009.

LACERDA, Cristina Broglia de Feitosa. **Intérprete de LIBRAS: em atuação na educação infantil e no ensino fundamental**. Porto Alegre: Editora Mediação/FAPESP, 2009.

QUADROS, Ronice Müller de; KARNOPP, Lodenir. **Língua de sinais brasileira**: estudos lingüísticos. Porto Alegre: ARTMED, 2004.

# BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

FERNANDES, Eulalia (Org.). **Surdez e bilinguismo.** Porto Alegre: Mediação, 2005.

LODI, A. C. B.; LACERDA, C. B. F. (org.) **Uma escola duas línguas: letramento em língua portuguesa e língua de sinais nas etapas iniciais de escolarização**. Porto Alegre: Mediação, 2009.

LOPES, Maura Corcini. **Surdez & Educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

SKLIAR, C.(org.) **A Surdez: um olhar sobre as diferenças**. Porto Alegre: Mediação,1998. VIEIRA-MACHADO, Lucyenne Matos da Costa. **Os surdos, os ouvintes e a escola: narrativas traduções e histórias capixabas**. Vitória: Edufes, 2010