**DISCIPLINAS DE ESTÁGIO PARA O CURSO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS- LICENCIATURA**

**Estágio Supervisionado em Ensino I**

**Ementa:**

Observação, vivência e análise crítica dos processos didático-pedagógicos que ocorrem no Ensino Fundamental. A dimensão dos processos de ensino-aprendizagem e a relação teórico-prática no cotidiano escolar: concepção de currículo; seleção e organização de conteúdos, metodologia do ensino; livro didático, considerando a análise crítica de seus textos e o exame permanente da estruturação de seu conteúdo; e avaliação da aprendizagem. Ação docente, entendida como regência de classe, contendo a elaboração e operacionalização de processos pedagógicos.

**Objetivos:**

* Acompanhar e atuar no cotidiano de escolas de ensino fundamental, buscando a reflexão fundamentada sobre as práticas escolares;
* Planejar, organizar e executar atividades diversificadas e contextualizadas no ensino de Ciências empregando os diversos recursos didáticos disponíveis na escola, valorizando o contexto sócio-cultural dos alunos e da comunidade.

**Bibliografia Básica:**

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. **Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada.** Resolução CNE/CP n. 02/2015, de 1º de julho de 2015. Brasília, Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil, seção 1, n. 124, p. 8-12, 02 de julho de 2015.

DELIZOICOV,D. ;ANGOTTI,J.A.;PERNAMBUCO,M.M. **Ensino de ciências**: fundamentos e métodos. 3ed. São Paulo: Cortez, 2009.

TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis, RJ. Ed. Vozes. 2010.

**Complementar**

DEMO, P. **Educar pela pesquisa**. 2ª Ed. Campinas, SP. Autores Associados. 1997.

LA TAILLE, Y. **Limites**: três dimensões educacionais. 3ed. São Paulo: Ática, 2006.

NÓVOA, António. Para una formación de profesores construida dentro de la profesión. **Revista de educación**, 2009, 350: 203-218.

NÓVOA, A. **Profissão professor**. 2ed. Porto: Porto Ed., 2008.

PEREIRA, J.C.;ZEICHENER,K.M (org). **A pesquisa na formação e no trabalho docente**. 2ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2011.

**Estágio Supervisionado em Ensino II**

**Ementa:** Observação, vivência e análise crítica dos processos didático-pedagógicos que ocorrem no Ensino Médio. A dimensão dos processos de ensino-aprendizagem e a relação teórico-prática no cotidiano escolar: concepção de currículo; seleção e organização de conteúdos, metodologia do ensino; livro didático, considerando a análise crítica de seus textos e o exame permanente da estruturação de seu conteúdo; e avaliação da aprendizagem. Ação docente, entendida como regência de classe, contendo a elaboração e operacionalização de processos pedagógicos.

**Objetivos:**

* Atuar na docência de forma crítica e fundamentada sobre as práticas escolares;
* Planejar, organizar, executar e avaliar atividades diversificadas e contextualizadas

no ensino de Biologia, empregando os diversos recursos didáticos disponíveis na

escola, valorizando o contexto sócio-cultural dos alunos e da comunidade.

**Bibliografia Básica:**

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. **Define as Diretrizes Curriculares Nacionais para a formação inicial em nível superior (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados e cursos de segunda licenciatura) e para a formação continuada.** Resolução CNE/CP n. 02/2015, de 1º de julho de 2015. Brasília, Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil, seção 1, n. 124, p. 8-12, 02 de julho de 2015.

DELIZOICOV,D. ;ANGOTTI,J.A.;PERNAMBUCO,M.M. **Ensino de ciências**: fundamentos e métodos. 3ed. São Paulo: Cortez, 2009.

TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis, RJ. Ed. Vozes. 2010.

**Complementar**

AGUIAR JR.,O. A ação do professor em sala de aula: identificando desafíos contemporâneos à prática docente. In: CUNHA, A.O. (org.) **Convergências e tensões no campo da formação e do trabalho docente**. Belo Horizonte. Autêntica. 2010.

DEMO, P. **Pesquisa: Princípio científico e Educativo**. São Paulo. Cortez. 1989.

DEMO, P. **Educar pela pesquisa**. 2ª Ed. Campinas, SP. Autores Associados. 1997.

MILLAR, R. Um currículo de ciências voltado para a compreensão por todos. **Ensaio**. v.5. n. 2. 2003. pp 7-91.

NÓVOA, António. Para una formación de profesores construida dentro de la profesión. **Revista de educación**, 2009, 350: 203-218.

**Estágio Supervisionado em Ensino III**

**Ementa:** Observação, vivência e análise crítica dos processos didático-pedagógicos que ocorrem em espaços educativos não formais relacionados aos ensinos de Ciências e Biologia tais como museus, ONGs, unidades de conservação e outros espaços. Observação, vivência e análise crítica de práticas pedagógicas diferenciadas que contemplem especificidades da Educação Especial, Educação Ambiental, EJA, Educação do campo e outras; Empreendedorismo e inovação na área educacional. (acrescentar).

**Objetivos:**

* Acompanhar e atuar no cotidiano de espaços não formais relacionados aos ensinos de Ciências e Biologia buscando a reflexão fundamentada sobre as práticas pedagógicas;
* Planejar, organizar e executar atividades diversificadas e contextualizadas em espaços não formais no ensino de Ciências e Biologia empregando os diversos recursos didáticos disponíveis nestes locais, valorizando o contexto sócio-cultural dos alunos e da comunidade.
* Vivenciar práticas educativas diferenciadas que contemplem as especificidades de diferentes modalidades de ensino, além de ações de empreendedorismo e inovação na área educacional.

**Bibliografia Básica:**

BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica.** Ministério da Educação. Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão. – Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013. 542p

CUNHA, A.M.O. et al (Orgs). Convergências e tensões no campo da formação e do trabalho docente**. Cadernos do Endipe**. Belo Horizonte:Autêntica, 2010.693p.

TARDIF, M. **Saberes docentes e formação profissional**. Petrópolis, RJ. Ed. Vozes. 2010.

**Complementar**

AGUIAR JR.,O. A ação do professor em sala de aula: identificando desafíos contemporâneos à prática docente. In: CUNHA, A.O. (org.) **Convergências e tensões no campo da formação e do trabalho docente**. Belo Horizonte. Autêntica. 2010.

DEMO, P. **Pesquisa: Princípio científico e Educativo**. São Paulo. Cortez. 1989.

DEMO, P. **Educar pela pesquisa**. 2ª Ed. Campinas, SP. Autores Associados. 1997.

MILLAR, R. Um currículo de ciências voltado para a compreensão por todos. **Ensaio**. v.5. n. 2. 2003. pp 7-91.

NÓVOA, António. Para una formación de profesores construida dentro de la profesión. **Revista de educación**, 2009, 350: 203-218.